2013-2014年度



Y7 語言B 第三次評估（寫作）

科目：語言 B (中文) 第四階段 任教老師： 何老師

通知日期：二零一三年十一月二十一日 評估日期： 二零一三年十一月二十八日

評估時限：90分鐘 （30分鐘準備，60分鐘作答）

學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 班別：Y7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**評估指引：**

1 溫習「人性的光輝」單元，包括詞匯，或許可應用在寫作中；

2 認真閱讀題目，完成不少於270字（包括標點符號）的文章；

3學生必須用中文作答；

4是次評估將評核標準D。作答前，請細閱以下的標準細則。

**第3階段標準D：寫作**

**最高成績水準 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **成績水準** | **水準細則** |
| 0 | 0 學生未達到以下任何細則所描述的標準。 |
| 1-2 | 學生   * 做出有限的嘗試來表達在熟悉和某些不熟悉的情形中的思想觀點和看法；表達不連貫，觀點通常都不相關而且常常重複，沒有支持自己的看法； * 難以有邏輯性地組織信息和思想觀點，應用了有限範圍的基本銜接手法，寫作基本上沒有或根本沒有條理，使讀者難以理解其中的思想觀點； * 在應用詞彙、語法結構和慣用手法方面有困難，時常出現的錯誤妨礙意思的傳達。 * 寫作時稍有讀者意識。 |
| 3-4 | 學生   * 表達了在熟悉和某些不熟悉的情形中的一些思想觀點和看法；表達有時不夠連貫，思想觀點有時是不相關的或重複性的，看法常常沒有得到支持； * 對一些信息和思想觀點進行了有邏輯性的組織，應用了各種基本的銜接手法，做出相當的努力使寫作有條理； * 應用了一系列的詞彙、語法結構和慣用手法，一些錯誤和措詞不當妨礙了意思的傳達； * 寫作使表現出一些讀者意識和寫作意圖。 |
| 5-6 | 學生:   * 清晰地表達了在熟悉和某些不熟悉的情形中的各種思想觀點和看法；對較複雜的思想觀點的傳達有時不清楚，但總體來說觀點都是相關的，看法有時得到了   證明；   * 對信息和思想觀點做出了有邏輯性的組織，並應用了各種基本的銜接手法，寫作有適當的條理； * 較好地應用了一系列的詞彙、語法結構和慣用手法，通常準確，錯誤不妨礙意思的傳達； * 寫作時表現出讀者意識和寫作意圖。 |
| 7-8 | 學生:   * 有效地表達了熟悉和某些不熟悉的情形中廣泛的思想觀點；思想觀點是相關   的，並得到了例子和例證的支持；   * 對信息和思想觀點進行了組織，並應用了各種基本的銜接手法，寫作有符合邏輯的條理，銜接手法使訊息的傳達更加清晰和連貫； * 出色地應用了一系列的詞彙、語法結構和慣用手法，應用準確，偶爾出現的錯誤不妨礙意思的傳達； * 學作時表現出清晰的讀者意識和寫作意圖。 |